ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА № 17
(ГБОУ СКОШИ № 17)

Введено в действие приказом
от «01» 09.14 № 79/26
Директор ГБОУ СКОШИ №17
_____ Т.В. Игнатенко
«01» 09. 2014г

Согласовано с Управляющим Советом
Протокол № 1
_____ /В.А.Бунтакова/
«29» 08.2014г

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
Секретарь педсовета
_____ Березина С.Б.
«29» 08.2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГБОУ СКОШИ №17

г. Москва

2014г.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно
Статья № 14 Закона РФ «Об образовании»

Образовательная программа – нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и воспитания, а также особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел I. Информационная справка о школе
Раздел II Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
2.1 Аналитическое обоснование образовательной программы
2.2 Приоритетные направления, цель и задачи работы школы
2.3 Система аттестации учащихся
2.4 Описание модели выпускника.
Раздел III. Условия реализации, соотношения целей и задач.
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3.3 Финансовое обеспечение образовательного процесса.
3.4 Обеспечение сопровождения образовательного процесса.
Раздел IV. Учебные планы
Раздел V. Программно - методическое обеспечение образовательной программы.
Раздел VI. Планируемые результаты
Раздел VII. Критерии оценки реализации образовательной программы.

Раздел I. Информационная справка о школе

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 17 (ГБОУ СКОШИ № 17)

Подчинение: ЮЗОУО ДО города Москвы.
Год создания: 1963 год
Юридический адрес: 117363, Москва, ул. Профсоюзная, дом 62. Телефон: (499)128-76-12.
Директор: Игнатенко Тамара Викторовна, Почетный работник общего образования РФ,
Как проехать: Станция метро Новые Черемушки, первый вагон из центра, выход из метро в подземный переход направо, из перехода выход налево. Далее пешком по Профсоюзной улице в сторону области (3-5 минут).
E-mail: int17@yandex.ru
Сайт: http://schkuz17.mskobr.ru/novosti/novosti_gbou_skoshi_17/
Контингент обучающихся (воспитанников): дети с нарушением опорно-двигательного аппарата от 6 лет до 21года (167 чел).
Кадровый состав:
Педагоги: учителя, дефектологи, логопеды, психологи, воспитатели, социальный педагог (всего 60 человека);
Медицинский персонал: врачей – 3 чел., медицинских сестер – 8 чел., инструкторов-методистов ЛФК – 5 чел.
Из них: кандидатов наук – 1, заслуженных учителей – 1, отличников и почетных работников общего образования – 9, лауреатов Гранта Москвы – 4, Гранта Префекта – 1 человека. Высшую и первую категорию имеют 32 человек.

Реализуемые программы:

Обучение ведется по двум программам - по программе общеобразовательной школы, которая адаптирована для обучения детей с ДЦП, и по программе школы VIII вида.

1. начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года.
1 – 4- общеобразовательные классы обучаются по УМК «Школа России». 1-4 классы VIII вида, обучаются по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой..
На этой ступени решаются задачи комплексной коррекции имеющихся дефектов, направленной на формирование познавательной деятельности обучающихся, формирование всей двигательной сферы, развитие слуха и речи.

2 основное общее образование, нормативный срок освоения 6 лет (5-10 классы). Подготовка обучающихся по программам, обеспечивающим освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Продолжается работа по коррекции и развитию познавательной сферы, мыслительных, двигательных навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

3 среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года (11-12 классы) и классы с углубленной трудовой подготовкой – профессиональной подготовкой нормативный срок обучения 2-3 года. Задачами данного этапа обучения является развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения

Набор обучающихся и воспитанников:

В Учреждение дети принимаются по направлению Департамента образования города Москвы на основании заключения ОПМПК ЮЗОУО.

Содержание блока дополнительного образования:

- художественно-эстетическое направление;
- культурологическое направление;
- физкультурно-спортивное направление;
- социально-педагогическое направление.

Объединения дополнительного образования:

- Литературно-поэтический клуб «Вдохновение»;
- Вокально-театральная студия «Музыкальный калейдоскоп»;

Социальное партнёрство

ГБОУ СКОШИ № 17 сотрудничает с:

- Департаментом природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы;
- Академией детского творчества при Комитете Общественных Связей Правительства Москвы;
- ЦКИ «Меридиан»;
- РГБ им В.И. Ленина;
- Детская республиканская клиническая больница;
- Фондом А. Карпова;
- Центр досуга и спорта района «Обручевский»;
- Муниципальным образованием «Обручевское»;
- Советом Ветеранов ВОВ района «Обручевский» и МГУ им. Ломоносова.

ВУЗы, с которыми мы сотрудничаем:

МГУ и Российский Союз Ректоров (Программа «Преодоление»); МГПУ;МГППУ.

Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

2.1 Аналитическое обоснование образовательной программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Кто же сегодня является социальным заказчиком школы? Кто формирует так называемый «социальный заказ»? Это государство и его образовательные ведомства, формирующие государственное задание школе на оказание услуг.

Первый, кто сразу и чётко высказал «социальный» заказ на необходимость изменений в содержании образования это родители обучающихся.

Они хотят, чтобы школа обеспечила:

1. возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
2. осуществляла работу с личностью каждого ребёнка, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной его реализации в

настоящем и будущем;

3. качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
4. интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- формирования исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Сами обучающиеся хотят, чтобы в школе:

1. было интересно учиться;
2. имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
3. была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;
4. имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

1. создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
2. улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
3. создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии, исходя из которых, была выбрана стратегическая цель - реализация личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании школьников.

Исходя из цели работы школы, приоритетных проблем, содержания образовательного процесса, были **поставлены задачи**:

- реализовать новые государственные образовательные стандарты;
- развивать личностно-смысловую сферу школьников;
- обеспечивать самореализацию обучающихся в различных видах учебной и социальной деятельности;
- отслеживать учебные и личностные возможности обучающихся;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- обеспечивать личностное самоопределение обучающихся.

Личностно-ориентированное образование - это образование, направленное на воспитание в каждом ученике развитой самостоятельной личности. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым для образования, выступает как средство образования.

Так как в нашей школе обучаются дети с нарушением опорно – двигательного аппарата с различной степенью поражения центральной нервной системы. Обучение детей с двигательными, речевыми нарушениями и сниженным интеллектом в школе носит коррекционно – развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в развитии, улучшении психофизического и

эмоционального состояния, создание оптимальных условий для достижения каждым ребенком ситуации успеха.

Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Для анализа непосредственно образовательной среды ГБОУ СКОШИ №17 и ближайшего социума мы использовали технологию SWOT – анализа:

Сильные стороны	**Слабые стороны**
1. Социальный заказ родителей и учащихся реализуется 2. Реализация дифференцированного обучения 3. Возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения 4. Внедрение новых педагогических технологий 5. Создание системы воспитательной работы 6. Психолого- медико -педагогическое сопровождение учащихся	1. Снижение мотивация школьников к учебе 2. Инерция некоторых педагогов к апробации инноваций 3. Увеличение количества малообеспеченных семей, низкий уровень образования родителей. 4. Увеличение доли педагогов пенсионного возраста
Возможности	**Угрозы**
1. Модернизация российского образования 2. Спонсорская помощь 3. Информатизация учебно-воспитательного процесса 4. Повышения профессионального уровня педагогов	1. Противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом ребёнка 2. Низкая платёжеспособность родителей 3. Непродуманная инвестиционная политика в образовании 4. Противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников

Проведенный анализ выявил целый ряд проблем, которые обозначены в данной образовательной программе.

Основные направления деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива направлена:

- на качественное обновление содержания образования, введение нового государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования;
- на усиление психолого – медико - педагогического сопровождения, реабилитацию и социализацию учащихся;
- на дальнейшую гуманизацию, дифференциацию образования, с учетом психофизических особенностей каждого ребенка.

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители на основе Закона об образовании и Устава школы. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический, педагогический и Управляющий советы школы.

Управляющий совет является органом управления школой, который определяет основные направления ее развития, содействует повышению

эффективной финансово-хозяйственной деятельности школы и контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Постоянно действующим органом, рассматривающим основные вопросы учебно-воспитательной работы и деятельность учителей, является педагогический совет школы.

Методический совет под руководством заместителя директора по УВР осуществляет свою деятельность по четырём основным направлениям: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультативное.

В школе постоянно действуют методические объединения: учителей начальных классов; математики, информатики и физики; учителей гуманитарных наук; учителей естественных наук; учителей технологии и искусства; учителей спортивно – оздоровительного направления, а также методическое объединение классных руководителей, учителей классов программы VIII вида, учителей логопедов, педагогов дополнительного образования.

Для решения вопросов коррекции индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, вопросов их медицинского сопровождения и оказания консультативной помощи педагогам и родителям в школе на постоянной основе работает психолого – медицинско – педагогический консилиум.

В целях более эффективной деятельности всех управленческих структур учебного учреждения, определения сильных и слабых сторон коллектива администрацией осуществляются различные виды контроля, которые можно проследить по циклограмме внутришкольного контроля.

2.2 Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Характеристика образовательного процесса

В ГБОУ СКОШИ №17 в настоящее время 21 класс, в которых обучается 167 учащихся:

с 1 по 4 класс - 77 обучающихся (5 общеобразовательных класса и 4 классов программы VIII вида);

с 5 по 10 класс- 73 обучающихся (6 общеобразовательных класса и 3 класса программы VIII вида);

с 11 по 12 класс - 17 обучающихся (2 общеобразовательных класса и 1 класс профессиональной подготовки).

Предельная наполняемость класса для детей имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата – 10 человек, для детей имеющих сложные дефекты – 5 человек.

Режим работы школы - пятидневная неделя в одну смену,

Уроки с 8.30 до 13.40 согласно утвержденного расписания

Внеурочная деятельность, занятия в кружках, секциях, занятия с логопедами и психологами осуществляется во второй половине дня.

В школе – интернате №17 для детей со сложными стадиями ДЦП организовано надомное обучение и дистанционное обучение.

На каждом уроке через 15–20 минут занятий проводится физкультпауза с включением лечебно – корригирующих упражнений, направленных на расслабление и нормализацию мышечного тонуса, на снятие утомления.

Цель образовательного процесса школы:

- создание максимально благоприятных условий для проживания, обучения, реабилитации умственного, нравственного, физического и эстетического

развития ребенка;

- обучение, воспитание и формирование личности ребенка, имеющего отклонения в двигательном, сенсорном и умственном развитии;
- коррекция отклонений в развитии воспитанников средствами образования и воспитания, а также их социально – психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- психолого – педагогическая и медико – социальная поддержка обучающихся и их семей;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие у обучающихся навыков самообразования, потребности к продолжению образования в течение всей жизни;
- получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональной подготовки, отвечающей индивидуальным возможностям и потребностям личности в профессиональном обучении;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для непрерывного образования и воспитания в соответствии с интересами и возможностями личности и её социальной защищенности.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом были определены следующие приоритетные направления видов деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация программ профессиональной подготовки;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- осуществление обучения, воспитания, лечения обучающихся в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее социальной адаптации и интеграции в общество, а также возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием проектной деятельности и дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательной программы школы;
- разработка индивидуальных программ обучения с учетом форм и методов психолого-педагогической коррекции и реабилитации в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- организация коррекционной помощи;
- проведение психолого-медико-педагогической диагностики, тестирования, консультаций;
- создание в школе необходимых условий для работы организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им содействия в обучении и воспитании детей;
- материально–техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными требованиями, осуществляемых за счет собственных финансовых средств;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения;
- обеспечение проживания воспитанников в соответствии с установленными нормами, организация медицинского обслуживания, организация питания воспитанников, создание необходимых условий для их обучения и отдыха;
- реализация лечебно–оздоровительных, реабилитационных, санитарно – гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей;
- организация работы по повышению квалификации сотрудников школы;
- организация межведомственного взаимодействия с целью социальной адаптации и интеграции детей с нарушением опорно–двигательного аппарата;
- повышение качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов, организацию личностно – ориентированного обучения и системно – деятельностного подхода;
- реализация ФГОС
- разработка и внедрение новых форм оценивания образовательных результатов детей со сложной структурой дефекта в целях поддержки учебной мотивации и образовательной активности обучающихся.
- воспитание нравственности, патриотизма, гражданской позиции школьников, толерантности, креативности, коммуникабельности, как качеств личности
- развитие информационной среды, обеспечивающей эффективность дистанционных образовательных технологий для обучения на дому детей, не посещающих школу из-за ограниченных возможностей здоровья, длительном лечении в больнице или санатории.
- создание информационной среды, расширяющей доступность и прозрачность информации о деятельности интерната (интернет- сайты, публичные доклады, электронный журнал, эл. дневник и др)
- поддержка педагогических работников, демонстрирующих высокие учебные достижения обучающихся, обеспечивающих максимальный прогресс их индивидуальных достижений в условиях НСОТ.

На сегодняшний день введена в действие автоматизированная система учета учебных фондов и дистанционного заказа учебников, схема поэтапного обеспечения учащихся учебниками по ступеням обучения: начальная школа, основная школа, старшая школа.

С 2010 года школа – интернат №17 является участником единой информационной системы оценки качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатываются: план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено

отслеживание результатов учебно– познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования. Диагностика и мониторинг эффективности учебного процесса нашей школы осуществляется через анализ контрольных работ (промежуточных, итоговых), тесты, контрольных срезов, проведения практических работ, участия в предметных олимпиадах, конкурсах и отражается в портфолио обучающихся и преподавателей.

Задачи реализации образовательной программы:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный

подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Система аттестации учащихся

Целью аттестации является:

обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;

контроль за выполнением учебных программ.

1. Промежуточная аттестация проводится:

во 2- 4 классах по четвертям;

в 5-10 общеобразовательных классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа — по четвертям; с недельной нагрузкой 1 час в неделю по полугодиям.

в 11-12 общеобразовательных классах и 10- 12 классах VIII вида — по полугодиям.

Промежуточная аттестация 10-х и 12 –х общеобразовательных классов проводится до государственной итоговой аттестации, согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

2.Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учреждения.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.
2.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 -балльной шкале. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

Отметки за творческие работы и сочинение по русскому языку и литературе в 10 -12 классах не позднее, чем через неделю после их проведения;

отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал в одной клетке.

2.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на надомном обучении, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, школах при медицинских учреждениях, реабилитационных ОУ, аттестуются с учетом текущих отметок, полученных в этих учебных заведениях.
2.5. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке на педагогическом совете.
2.6. Отметки обучающихся за четверть /полугодие/ выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3. Годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов

3.1 Промежуточная аттестация за год проводится во всех классах по результатам освоения учебного курса (программы) до окончания учебного года.
3.2 Решение о датах проведения промежуточной аттестации обсуждается ежегодно на методическом совете школы и утверждается приказом директора не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации.
3.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.
3.2. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие определяются ежегодно методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора.
3.3. Во 2-12 классах выставляются годовые оценки. Годовая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3.4. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.
3.5. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
3.6. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы, о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзамена — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле обучающегося.
3.7. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра

на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решения комиссии оформляется протоколом. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4 Перевод обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие учебные программы за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимает педагогический совет.

4.2. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. В исключительных случаях, связанных с состоянием здоровья учащихся, по заявлению родителей и решению ПМПК школы учащиеся 1-х классов могут повторить курс обучения или продолжить образование в иных формах.

4.3. Обучающиеся 2-9, 11 общеобразовательных классов и 2-8,10 и 11 классов VIII вида, **имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.**

4.4. Обучающиеся 2-9, 11 общеобразовательных классов и 2-8, 10 и 11 классов VIII вида, имеющие две и более неудовлетворительные итоговые отметки по предметам учебного плана, решением педагогического совета школы оставляются на повторный курс обучения или продолжают получать образование в иных формах. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущей ступени, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

4.5 Обучающиеся не освоившие программу, по решению ПМПК школы, в особых случаях, могут быть направлены в окружную ПМПК для уточнения возможности, формы и программы дальнейшего обучения.

2.4 Описание модели выпускника.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование-это человек, который:

освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ведёт здоровый образ жизни.

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладели средствами коммуникации; овладели основами компьютерной грамотности;

овладели системой общеучебных умений (информационных, организаторских, коммуникативных); знают свои гражданские права и умеют их реализовывать, уважают своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Завершившие обучение на ступени начального общего образования:
освоили общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладели общеучебными умениями и навыками);

овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Раздел III. Условия реализации, соотношения целей и задач.

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-материальная база ГБОУ СКОШИ №17 является важным элементом системы обучения, воспитания, медицинской поддержки и социализации обучающихся и представляет собой комплекс материальных и технических средств, оборудования, учебной и научной литературы.

Школа – интерната располагается в отдельно стоящем четырёхэтажном здании, состоящем из 3-х корпусов и пищеблока, соединенных между собой тёплым переходом. Здание построено по типовому проекту из крупных легкобетонных блоков V-18Б и пущено в эксплуатацию в 1963 году. Корпуса здания можно условно разделить по их функциональной роли на: учебный, медицинский и спальный.

Здание и прилегающие территории переданы интернату в бессрочное пользование на правах оперативного управления
В имущественный комплекс объекта входят:
- инженерные системы и коммуникации:

- *централизованная система отопления;*
- *канализационная система;*
- *система вентиляции и кондиционирования;*
- *электроснабжение, электроосвещение (внутренне и наружное);*
- *водоснабжение;*
- *слаботочные системы*

- сооружения и подсобные строения:

- *спортивные площадки, стадион;*
- *бассейн;*
- *бытовые помещения;*
- *ограждение территории интерната и др.*

- транспортные средства:

- *2 (микроавтобусы Форд-Транзит)*

Проектная численность обучающихся - 165 человек, фактическая – 167.

Оборудование, оснащение и содержание учебных помещений и объектов позволяют качественно и в полном объеме проводить занятия с учащимися по

изучаемым дисциплинам, в соответствии с учебными планами и программами ***(Таблица №1)***

Таблица №1
Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса.
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

№ п/п	**Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов**	**Необходимое количество**	**Фактически имеется**	**Оснащены в %**	**Наличие инструкций по т/б**	**Наличие акта разрешения**	**Наличие и состояние ученической мебели и оборудования**
	Физика	1	1	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Информатика	2	2	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Биология	1	1	100 %	имеется	имеется	хорошее
	География	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное
	Химия	1	1	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Иностранный язык	1	1	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Лингафонный кабинет	1	1	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Математика	2	2	100 %	имеется	имеется	хорошее

	Русский язык и литература	3	3	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Начальные классы	6	6	100 %	имеется	имеется	хорошее
	Классы программы VIII вида	6	6	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное
	История	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное
	СБО	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное

Для создания условий для комфортного проживания детей в течение рабочей недели полностью обустроены и находятся в хорошем состоянии 42 спальных комнаты.

В ГБОУ СКОШИ №17 создаются все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся, т.е. создаются условия для становления психически здоровой, социально мобильной личности, обладающей нравственными гуманистическими ориентациями *(Таблицы №2;№3).*

Таблица №2
Наличие материально-технической базы и оснащенности дополнительного образования.
МАСТЕРСКИЕ

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования и инструмента в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	освещённость	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			всего	из них аттестованы							
1	Картонажно-переплётная мастерская	46м^2	8	8	имеется оборудовано	100%	мебелью укомплектовано, состояние хорошее	линолеум	в норме	имеется	принудительно-вытяжная
2	Мастерская росписи по дереву	21м^2	10	10	имеется оборудовано	85%	мебелью укомплектовано, состояние удовлетворительное	линолеум	в норме	имеется	приточно-вытяжная

3	Мастерская макраме	18м^2	7	7	имеется оборудовано	95%	мебелью укомплектовано, состояние удовлетворительное	линолеум	в норме	имеется	приточно-вытяжная
4	Цветоводство	32м^2 24м^2	12	12	имеется оборудовано	75%	мебелью укомплектовано, состояние удовлетворительное	линолеум	в норме	имеется	приточно-вытяжная

Для качественного сопровождения образовательного процесса оборудованы и функционируют следующие кабинеты:

- *Кабинет психолога – 3*
- *Кабинет социального педагога – 1*
- *Игровая - 3*
- *Кабинет логопеда - 7*

Все кабинеты оснащены методическими материалами, мебелью и техническими средствами в соответствии с требованиями.

Таблица №3
Наличие материально-технической базы и оснащенности досуговой деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние мебели оборудования
1.	Актовый зал	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
2.	Костюмерная	2	2	100%	имеется	имеется	удовлетворительное
3.	МХК	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
4.	ИЗО	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
5.	Кинокласс	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
6.	Интерактив-ный класс	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
7.	Читальный	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетворите

	зал						льное

Таблица №4
Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
DVD плеер	4	3	имеется
DVD проигрыватель	3	2	имеется
Акустическая система	7	7	имеется
Беспроводной планшет	1	1	имеется
Веб-камера	5	5	имеется
Видеокамера	6	6	имеется
Видеомагнитофон	10	10	имеется
Видеоплеер	3	3	имеется
Диктофон цифровой	4	4	имеется
Домашний кинотеатр	2	2	имеется
Интерактивная доска	8	8	имеется
Комплект компьютерной техники	85	85	имеется
Ламинатор	2	2	имеется
Лингафонный кабинет	1	1	имеется
Магнитола	2	2	имеется
Микроскоп цифровой	36	36	имеется
Микрофонная радиосистема	12	12	имеется
Множительная техника	3	2	имеется
Музыкальный центр	2	0	имеется
МФУ	4	4	имеется

Планшет графический	9	0	имеется
Принтер	12	12	имеется
Проектор	7	7	имеется
Радиоузел	1	1	имеется
Сканер	5	3	имеется
Слайд-проектор	5	5	имеется
Телевизор	34	30	имеется
Факс	2	2	имеется
Фотоаппарат цифровой	7	7	имеется

Площадь территории ГБОУ СКОШИ №17 - *27806 м²*. Площадь газона *23171м²*, площадь асфальта 4635м². На территории произрастает: деревьев *583,* кустов *1950,* возраст которых от 1 года до 48 лет.

Вся территория интерната оборудована для прогулок (МАФ, цветники, прогулочные дорожки, частично огороженные поручнями).

Имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников.

Интернат ограждён по периметру, общая длина ограждения - *800 п.м.*

IT – инфраструктура

ГБОУ СКОШИ № 17 имеет разветвленную локальную сеть (скорость – 100 Mbit) с количеством компьютеров более семидесяти, с доступом в Интернет на скорости 10Mbit.

Все сотрудники и учащиеся интерната имеют возможность работы на компьютере с возможностью выхода в интернет.

Учащиеся начальных классов, обучающиеся в рамках перехода на новые ФГОС, обеспечены компьютерами Mfcbook, находящимися в песпроводной, локальной сети класса, с возможностью выхода в интернет.

В настоящий момент идет модернизация и усовершенствование IT – инфраструктуры интерната. Семь кабинетов оснащены интерактивной системой обучения (SMART board, Mimio). Ведется создание нового сайта школы. В ближайшее время планируется создание разветвленной сети WI-FI.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами и их квалификация.

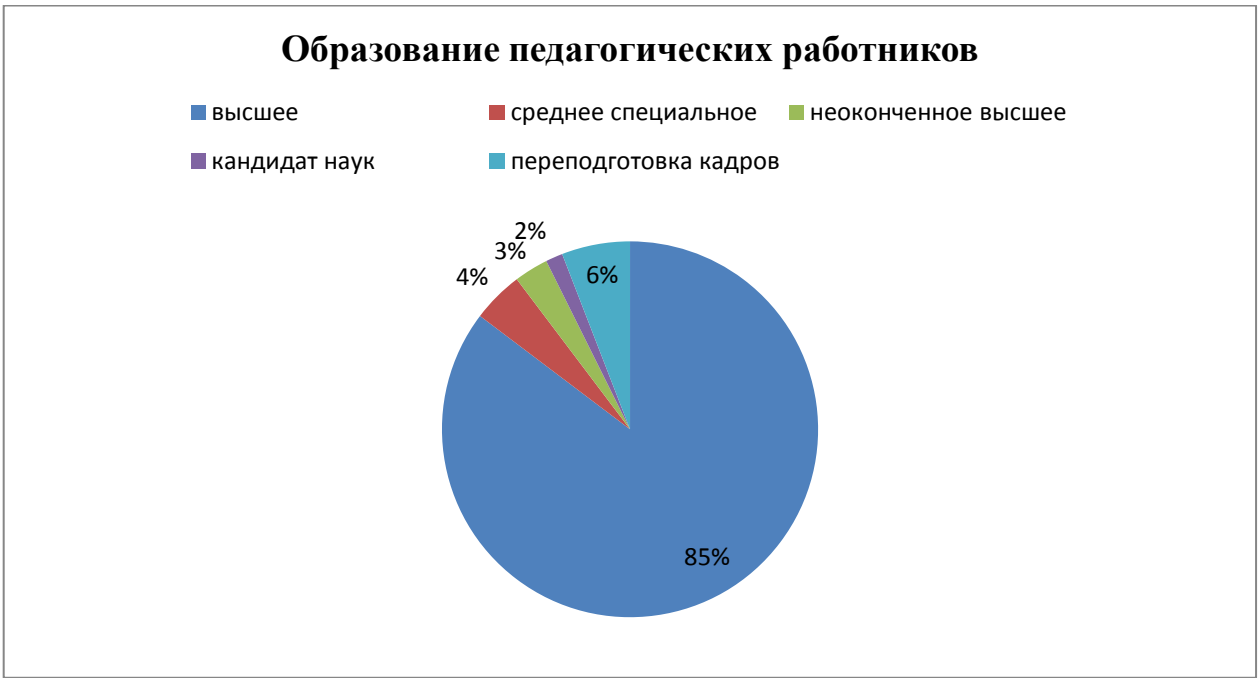
В ГБОУ СКОШИ № 17 сформирован творческий, компетентный коллектив специалистов, состоящий из учителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов,

педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, социального педагога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, воспитателей, административных работников, учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала.

Кадровая политика, проводимая администрацией учреждения, направлена на оптимизацию работы школы-интерната, эффективное использование трудовых и материальных ресурсов, а также на создания оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогического коллектива.

Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий. Это хорошо видно из таблицы и диаграммы.

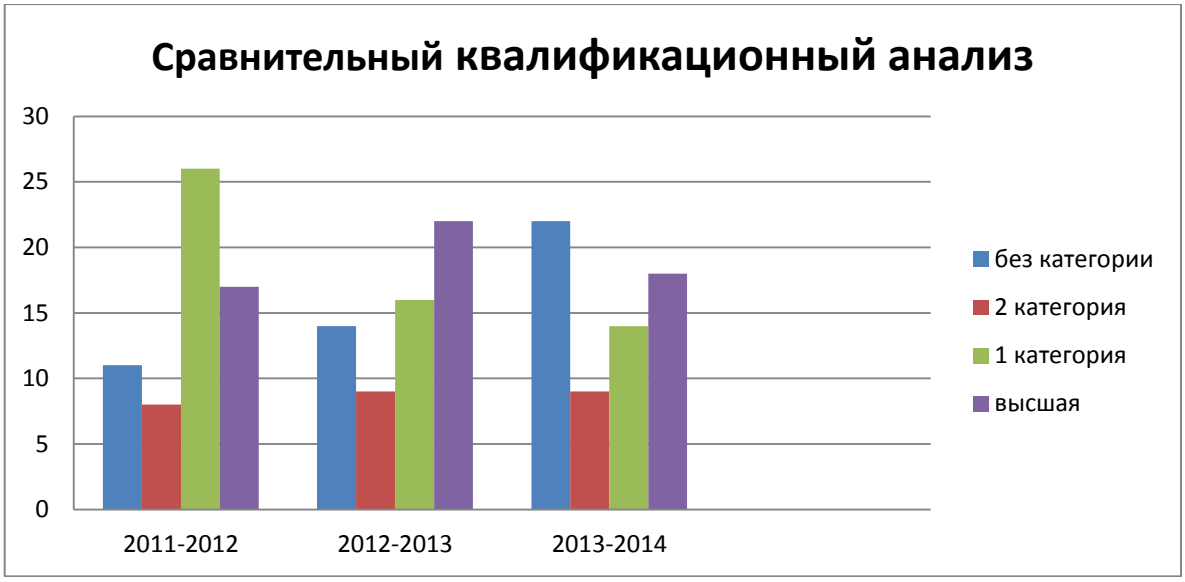
Образование	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее (студенты)	Кандидат филолог. наук	Переподготовка кадров
Кол-во – 63чел.	58	3	2	1	4
100%	85%	4%	3%	2%	6%



Квалификационную категорию педагогических работников за 2013-2014 учебный год наглядно представляет таблица:

Категория	высшая	первая	вторая	без категории
Всего – 63 чел.	18	14	9	22
100%	29%	22%	14%	35%

Диаграмма показывает сравнительный квалификационный анализ за три года.

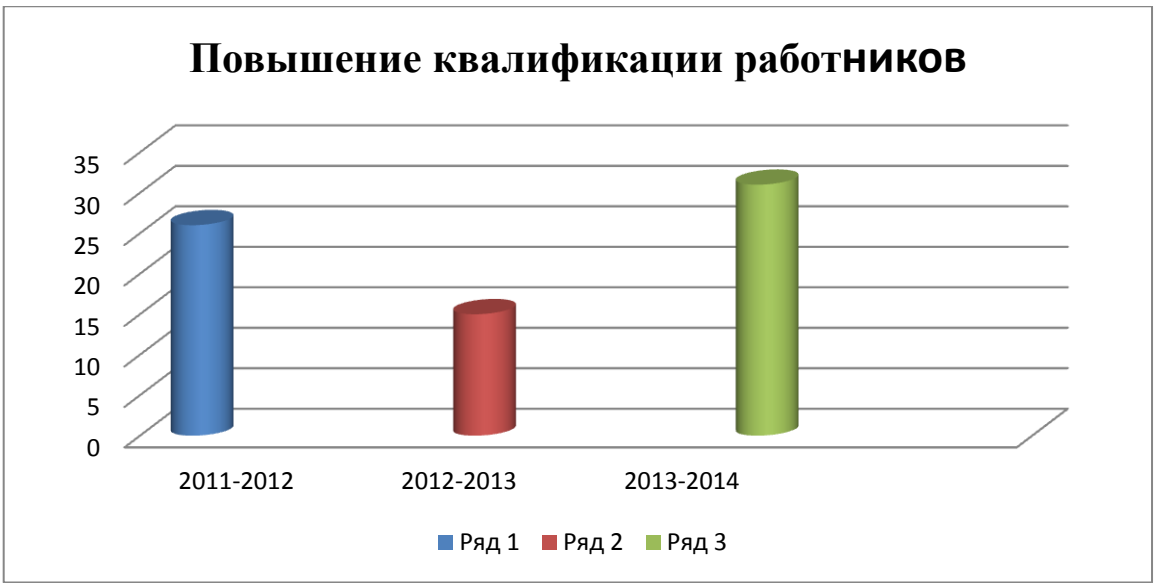


В целом в интернате сложился стабильный творческий коллектив, основу которого составляют педагоги со стажем работы более 20 лет, с достаточным опытом педагогической работы, и стремлением совершенствоваться – это, несомненно, будет способствовать повышению качественного состава педагогов интерната.

Пед. стаж	до 3 лет	с 3 до 5	с 6 до 10	с 11 до 20	с 21 до 30	с 31 до 45	свыше 45
Кол-во, 63ч.	11	7	4	17	13	8	3
100%	17%	11%	6%	27%	21%	13%	5%

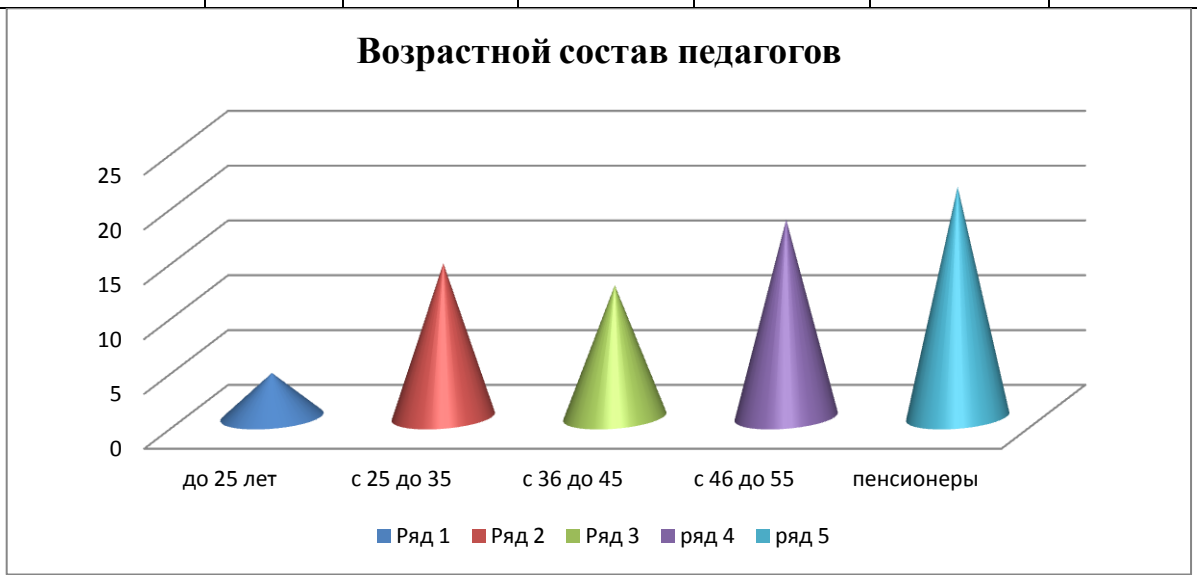
Педагогический коллектив постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства. Активно транслирует педагогический опыт, участвуя в семинарах и методических мероприятиях разного уровня, демонстрирует свой профессионализм в конкурсах.

Прошли в текущем учебном году краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации 31 педагог. Сравнительный анализ о повышении квалификации педагогических работниках за три года приведен ниже:



Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. Статус молодого специалиста в этом учебном году имеют 4 человека. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы. Наглядно представляем возрастной состав педагогического коллектива.

Возраст	до 25	с 25 до 35	с 36 до 45	с 46 до 55	свыше 55	пенсионеры
Кол-во, 63чел;	4	14	12	15	18	из них: 21
100%	6%	22%	19%	24%	29%	33%



Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал педагогических работников учреждения.

Награды	Кол-во
Почетный работник общего образования	4
Отличник народного образования	6 из них 1 (Украина)
Отличник физической культуры	1
Грамота Министерства образования РФ	7

Заслуженный учитель Башкортостан	1
Медаль «За доблестный труд»	1
Заслуженный педагог	1
Грант Префекта	1
Премия имени Ж. Гаспарян	1
Грант Москвы	5

3.3 Финансовое обеспечение образовательного процесса.

ГБОУ СКОШИ №17 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы. Источниками финансового обеспечения Учреждения являются:

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Москвы на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнением работ).

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Москвы на иные цели.

Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество. Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

3.4 Обеспечение сопровождения образовательного процесса.

Функционирование полно ГБОУ СКОШИ №17 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы. Источниками финансового обеспечения Учреждения являются:

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Москвы на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнением работ).

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Москвы на иные цели.

Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество. Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

ценного образовательного процесса школы возможно лишь при слаженной работе различных составляющих образовательного пространства.

Необходимо использовать все возможности непосредственно в школе. Традиционно образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, развитие, воспитание, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и быть ориентированным на установление взаимосвязи обучающихся, педагогов, родителей и объединений социума. Школа должна стремиться максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Включение родителей в образовательный процесс, несомненно, будет способствовать открытости школы не только для детей, но и для взрослых.

Функции обучения, развития, воспитания, сохранение и укрепление здоровья берут на себя:

Управляющий совет школы, который представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием.

Совет профилактики.

Работа Совета профилактики направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся, правовое просвещение участников образовательного процесса, а также способствует реализации ФЗ №120 РФ.

Служба социальной защиты обеспечивает поддержку наиболее незащищенной категории учащихся. В состав службы входят социальный педагог и уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Дополнительное образование.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков и секций была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания руководители кружков и секций:

- реализуют программы дополнительного образования,
- обеспечивают раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- создают условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Система дополнительного образования детей представляет возможность учащимся заниматься художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Объединения дополнительного образования интерната, в котором живут дети разного возраста, пола, уровня воспитанности, состояния здоровья являются составной частью школьного коллектива, в них могут широко раскрыться индивидуальные особенности каждого воспитанника. Интернат – это такое образовательное учреждение, где педагогам дополнительного образования предоставляется широкое поле деятельности для всестороннего развития учащихся с учетом их индивидуальных наклонностей и особенностей. Организуя работу по дополнительному образованию в интернате надо постоянно учитывать специфику этого учреждения. Интернат – это образовательное учреждение со своим укладом, распорядком жизни, целями. Дополнительное образование в интернате – это важнейшая составляющая в работе учреждения, функционирующего в режиме полного дня.

Формирование объединений дополнительного образования осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) детей с учетом их интересов и потребностей.

Формы работы объединений могут быть групповыми, малогрупповыми (для детей, обучающихся по программам VIII вида) и индивидуальными (для детей с осложненным дефектом развития, требующих особых условий занятий и детей, показавших наилучшие результаты в творческих достижениях в целях подготовки их к профессиональным конкурсам и самоопределения в будущем).

Программы дополнительного образования ГБОУ СКОШИ № 17 имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическую;
- физкультурно-спортивную;
- социально-педагогическую;
- культурологическую.

В 2013-2014 учебном году дополнительное образование детей представлено следующими объединениями:

Художественно-эстетическая направленность

представлена следующими объединениями:

1. Литературно-поэтический клуб «Вдохновение» посещают 25 учащихся 1-11 классов;

2. Вокально-театральную студию «Музыкальный калейдоскоп» посещают 47 учащихся 1-12 классов;
3. Кружки художественного чтения
   - «Почитаем, поиграем» - посещают 7 учащихся 3 класса;
   - «Доброе слово» - посещают 15 учащихся 1-2 классов;
4. Объединения изобразительного искусства
   - «Коробка с карандашами» - посещают 31 учащийся 0-10 классов;
   - «Удивительное рядом» - посещают 9 учащихся 3 класса;
   - «Фантазеры» - посещают 14 учащихся 1-2 классов;
5. Объединения декоративно-прикладного искусства
   - Кружок макраме – посещают 16 учащихся 1-5, 10-11 классов;
   - «Компьютерная анимация» - посещают 8 учащихся 3 класса;
   - «Компьютерный дизайн» - посещают 22 учащихся 5-10 классов;

Культурологическая направленность

представлена следующими объединениями:

1. Кружок «Твой друг книга» - посещают 23 учащихся 1-4, 10-11 классов;
2. Кружок журналистики – посещают 7 учащихся 5-10 классов;
3. Кружок радиожурналистики – посещают 7 учащихся 6-7 классов;

Физкультурно-спортивная направленность

представлена следующими объединениями:

1. Секция плавания «Вода дарит здоровье» - посещают 65 учащихся
   0-12 классов;
2. Кружок ритмики – посещают 23 учащихся 1-6, 10-11 классов;

Социально-педагогическая направленность

представлена следующими объединениями:

1. Кружок «Мир деятельности» (ресурсы творческого развития личности) – посещают 19 учащихся 1-2 классов.

В школе обучаются дети в основном из семей бюджетной и коммерческой сферы деятельности. Примерно 46% из них - дети из семей, в которых родители имеют высшее образование, 40% - среднее специальное образование, 14%- среднее полное и основное образование.

Учебный план
по дополнительному образованию на 2013-2014 учебный год

№	Наименование дисциплины	Всего часов в неделю	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Художественно-эстетическая направленность					
1	Литературно-поэтический клуб «Вдохновение»	8	2	6	Участие в конкурсах, концертах; школьных праздниках
2	Кружок художественного чтения	3	1	2	Участие в конкурсах, концертах; школьных праздниках
3	Вокально-театральная студия «Музыкальный калейдоскоп»	11	3	8	Участие в конкурсах, концертах; школьных праздниках
4	Кружок «Компьютерный дизайн»	4	1	3	Оформление выставок, участие в конкурсах
5	Кружок «Макраме»	2	1	1	Выставки работ
6	Кружок ИЗО	7	1	6	Выставки работ
7	Кружок «Компьютерная анимация»	1	0,5	0,5	Участие в конкурсах
Культурологическая направленность					
8	Библиотечный кружок «Твой друг книга»	3	1	2	Тематические книжные выставки, беседы
9	Кружок журналистики	2	1	1	Школьная стенная печать
10	Кружок радиожурналистики	2	1	1	Школьные теле и радио передачи
Физкультурно-спортивная направленность					
11	Секция плавания «Вода дарит здоровье»	17	5	12	Участие в соревнованиях, показатели здоровья учащихся
12	Кружок «Ритмика»	3	1	2	показатели здоровья учащихся
Социально-педагогическая направленность					
13	Кружок «Мир деятельности»	2	1	1	Качество усвоение программ по ФГОС
	Итого	65			

Наличие портфолио у обучающегося школы позволяет накапливать и оценивать их индивидуальные достижения и осуществлять долговременный мониторинг любых показателей учебной и внеучебной деятельности.

Обучающиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательных конкурсах и викторинах, таких как «Эрудит», « Карусель» и др., в которых занимают призовые места.

Раздел IV. Учебные планы

1.1. Базисный учебный план ГБОУ СКОШИ № 17 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 213-ФЗ
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от03.06.2008 №164, 3108.2009 №320, 19.10.2009 №427, 10.11.2011 №2643, 24.01.2012 №39,31.01.2012 № 69;
- Приказа Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08. 2008 года № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в редакции от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357
- Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования
- Основной образовательной программы ГБОУ СКОШИ №17

1.2.Учебный план ГБОУ СКОШИ № 17 на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение Федерального базисного учебного плана и Санитарно - гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

1.3. В специальных школах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обучаются дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности: церебральным параличом, миопатией, полиомиелитом, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата и т.д.

1.4 Специальная школа для детей с двигательными нарушениями обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта.

1.5. Среднее общее образование дети получают за 12 лет,

1.6 1-ая ступень - начальное общее образование. Обучение в начальной школе осуществляется за 4 года.

1.7 2-ая ступень - основное общее образование. Срок обучения в основной школе составляет 6 лет. С 5-го по 9-й класс он полностью соответствует программе массовой школы. Увеличение срока обучения на 1 год в 10 классе связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями при овладении точных предметов, вследствие речевых, умственных и двигательных нарушений, а также с длительными курсами лечения детей с ОВЗ и направлен на ликвидацию пробелов в знаниях и системное повторение программы основной школы.

1.8 3-я ступень – среднее общее образование, срок обучение 2 года.

По окончании основной и средней школы выпускники получают государственный документ об образовании установленного образца.

1.9 . Дети, у которых нарушения функций опорно-двигательного аппарата сочетаются с более сложными дефектами обучаются в

специальных классах VIII вида. Набор проводится на основании заключения окружного ПМПК.

2.0 Учебный план начального общего с 1-го по 4-й класс и основного общего образования в 5 классе обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, определяет максимальную величину недельной образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

2.1 Учебные занятия и каникулы начинаются и заканчиваются в сроки, рекомендуемые Департаментом образования города Москвы.

2.2 Базисный план включает образовательные предметы, содержание которых соответствует виду ОУ и возможностям учащихся данного контингента, специальные коррекционные предметы, а также индивидуальные и малогрупповые занятия.

2.3 Специфической формой организации учебных занятий является коррекционная работа по коррекции нарушенных функций, развитию психических и сенсорных процессов. Коррекционная работа проводится с целью коррекции двигательных, пространственных и речевых нарушений в урочное и внеурочное время.

2.4 Обязательные индивидуальные групповые занятия по ЛФК проводятся не реже 2-3 раз в неделю по 20-35 минут на каждого учащегося.

2.6 Логопедические занятия проводятся с учащимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности: продолжительность индивидуальных занятий не менее 30 минут на каждого ученика, подгрупповых и групповых занятий - 40 минут.

2.7 Предельная наполняемость класса (группы) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата -10 человек, для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

2.8 Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- на консультации по предметам.

2.9 Продолжительность учебной недели – 5 дней.

3.0 Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии (п 10.10 СанПин 2.4.2.2821 - 10), число уроков в день, в сентябре-октябре - 3, в ноябре – декабре – 4 урока, со 2-го полугодия – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры в 1 классе. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п 10.10 СанПин 2.4.2.2821 - 10, обеспечивается организация адаптационного периода.

3.1 В соответствии с п 10.9 СанПин 2.4.2.2821 - 10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут. На 2-ой и 3-й ступени обучения продолжительность урока 40 минут. Число уроков в день не более 5 в начальных классах, не более 6 уроков в 5-12 классах (п.10.16 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10).

3.2 Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1.5 ч., в 4-5 классах -

2 ч., в 6-8 классах – 2.5 ч., в 9-12 классах – до 3.5 ч.

3.3 В школе – интернате организовано надомное обучение детей: в 1-4 и 5-8 классах отводится 10 часов, 9 – 10 классах – 11 часов, 11 – 12 классах – 12 часов на одного ученика в неделю

3.4 Учебный план ГБОУ СКОШИ № 17 представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для специальных (коррекционных) классов VI вида и классов VIII вида.

на 2014-2015 учебный год (5-дневная учебная неделя)

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ по ФГОС

Наименование предметов для включения в расписание	Предметы изучаемые интегративно	Количество часов в неделю					Всего часов в/н
Обязательная часть		**1а**	**1б**	**2а**	**3а**	**4а**	
1. Русский язык		3/4	3/4	3/4	3/4	3/4	15/20
2. Литературное чтение		2/3	2/3	2/3	2	2	10/13
3. Английский язык				2	2	2	6
4. Математика	ИКТ	4/5	4/5	4/5	4/5	4	20/24
5. Окружающий мир		2	2	2	2	2	10
6. Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
7.Музыка		1	1	1	1	1	5
8. ОРКСЭ						1	1
9. Технология		1	1	1	2	2	7
10. Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого базовый компонент		**17**	**17**	**19**	**20**	**21**	**94/106**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающие коррекцию нарушенных функций и интересы обучающихся		**4**	**4**	**4**	**3**	**2**	**17**
Русский язык		*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*5*
Литературное чтение		*1*	*1*	*1*			*3*
Математика		*1*	*1*	*1*	*1*		*4*
Обязательные индивидуальные и малогрупповые занятия (проектная деятельность)		1	1	1	1	1	**5**
Итого учебных занятий		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Итого, к финансированию		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Рекомендуемый объем домашних заданий в день		**0**	**0**	**1,5**	**1,5**	**2**	

Классы основного общего и среднего общего образования

Предметы	**Основное общее образование**						**Среднее общее образование**	
	5а фгос	**6а**	**7а**	**8а**	**9а**	**10а**	**11а**	**12а**
Русский язык	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**
Литература	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**
Английский язык	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Математика	**5**	**5**						
Алгебра			**3**	**3**	**3**	**3**		
Алгебра и начала анализа							**2**	**2**
Геометрия			**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Информатика и ИКТ				**1**	**2**	**2**	**1**	**1**
Физика			**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Химия				**2**	**2**	**2**	**1**	**1**

Биология	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**
География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
Экология Москвы и устойчивое развитие								**1**
История	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Обществознание	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
ОРКСЭ	**0,5**							
ИЗО	**1**	**1**	**1**					
МХК				**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Музыка	**1**	**1**	**1**					
Технология	**2**	**2**	**2**	**1**			**1**	**1**
ОБЖ				**1**			**1**	**1**
Физическая культура	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Итого	**25,5**	**25**	**29**	**31**	**30**	**30**	**28**	**27**
Региональный компонент (компонент ОУ)	**3,5**	**5**	**3**	**2**	**3**	**3**	**6**	**7**
Литература							**1**	**1**
Алгебра и начала анализа							**1**	**2**
Русский язык	**1**	**2**			**1**	**1**	**1**	**1**
Основы духовно – нравственной культуры народов России	**0,5**							
Информатика и ИКТ	**1**	**1**	**1**					
ИТОГО УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	***28***	***28***	***30***	***31***	***31***	***31***	***31***	***31***
Обязательные индивидуальные и малогрупповые занятия		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
Проектно - исследовательская деятельность	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Максимум недельной образовательной нагрузки	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**33**	**34**	**34**
К финансированию	***29***	***30***	***32***	***33***	***33***	***33***	***34***	***34***
Рекомендуемый объём д\з	**2**	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**3,5**	**3,5**	**3.5**	**3.5**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)

	Число учебных часов в неделю (пятидневная неделя)						Итого часов
	младшие классы				старшие классы		
	1в	2б	3б	4б	5б	6б,6в	
I. Общеобразовательные курсы							
русский язык	5	5	5	5	5	4	33
чтение, развитие речи	4	5	5	4	4	4	30
математика	5	5	5	5	5	5	35
природоведение					2		2
естествознание						2	4
география						2	4
изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	7
музыка, пение	1	1	1	1	1	1	7
физическая культура	2	2	2	2	2	2	14
II. Трудовая подготовка							
трудовое обучение	2	2	2	4			10
трудовое и профессионально-трудовое обучение					5	5	15
III. Коррекционная подготовка							
коррекционный курс социально-бытовой ориентировки (СБО)					2	2	6
ОБЖ	1	1	1	1			4
VI. Обязательные занятия по выбору							
изобразительное искусство			1				1
чтение, развитие речи					1	1	3
Фактическая планируемая обязательная нагрузка обучающегося	21	22	23	23	28	29	
Обязательная нагрузка обучающегося (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п)	20	22	23	23	29	30	
V. Факультативные курсы							
проектная деятельность					1	1	3

Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка (СанПин 2.4.2.2821-10)	**21**	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**20**
ИТОГО, К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**25**	**25**	**26**	**26**	**32**	**32**	**198**
Рекомендуемый объем д/з		**1,5**	**1,5**	**2,0**	**2,0**	**2,5**	

Класс профессиональной подготовки «Брошюровщик, переплетчик» на 2014 – 2015 учебный год

	12б
Общеобразовательные курсы	**7**
Русский язык	**1**
Чтение и развитие речи	**1**
Математика	**1**
Обществознание	**1**
Этика и психология семейной жизни	**1**
Физкультура	**2**
Профессиональное обучение	***20***
Общепрофессиональный (общеотраслевой) курс	
Полиграфическое производство	**1**
История книжного дела	**1**
Композиция книги	**1**
Охрана и гигиена труда	**1**
Специальный курс	
Материаловедение	**1**
Спецтехнология переплетных процессов	**4**
Производственное (практическое) обучение	
Практические занятия	**11**
Обязательные занятия по выбору	**3**
История	**1**
Естествознание	**1**
География	**1**
Итого: обязательная нагрузка	**30**
Факультативные занятия	**2**
Проектно-исследовательская деятельность	**2**
Итого: к финансированию	**34**

Решение проблемы снижения мотивации и интеллектуальной готовности к школьному обучению затруднительно в традиционной

образовательной системе, и поэтому перед коллективом школы стоит задача подобрать и апробировать элементы инновационных технологий в организации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, которые предполагают адаптацию и преемственность основных идей на всех этапах обучения.

В нашей школе решение этой задачи осуществляется через применение следующих элементов инновационных технологий, в основу которых положена технология ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут):

- коммуникативная;
- тестовые технологии;
- проектные технологии;
- проблемное обучение;
- нестандартные формы учебных занятий в традиционных технологиях.

Каждый год педагоги-психологи проводят диагностику уровня готовности к обучению детей, переходящих и поступающих в первый класс, по результатам которой разрабатывает индивидуальные рекомендации для родителей и учителя. Дети, испытывающие трудности, приглашаются на индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. На каждого обучающегося ведутся карты сопровождения, где отражаются психологические индивидуальные способности ребенка, рекомендации психолога и логопеда. Карта помогает учителю подобрать методы и способы работы с данным ребенком на учебном занятии, сделать образование доступным каждому. Учить не всех, а каждого.

Сложившаяся в школе на сегодняшний день система обучения создаёт условия для организации профильного обучения, но, к сожалению, из – за жестких требований Федерального учебного плана и норм СанПин применяется только в классах программы VIII вида. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью подготовки старшеклассников к выбору дальнейшего пути продолжения образования и отсутствием возможностей для развития познавательных интересов в отношении профиля обучения.

Исходя из выше сказанного, было **принято решение усилить работу по предпрофильной подготовке, которую мы организовали через:**

Проектную деятельность; объединения дополнительного образования; в тесном сотрудничестве с субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Программой «Преодоление» Союза Ректоров России;
- Департаментом природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы;
- Академией детского творчества при Комитете Общественных Связей Правительства Москвы;
- Российской государственной библиотекой им В.И. Ленина;
- Фондом А. Карпова;
- Центр досуга и спорта района «Обручевский»;
- Муниципальным образованием «Обручевское»;
- Советом Ветеранов ВОВ района «Обручевский» и МГУ им. Ломоносова

и другими.

Раздел V. Программно - методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплин.	Учебное пособие (автор, название, место издания, издательство, год издания.)	Кол-во учебников в библиотеке
1.	Русский язык	Канакина В.П. **Русский язык**. 1 класс ФГОС Просвещение 2011год.	35
2.	Математика	Моро М.И. **Математика** 1 класс Просвещение. 2011год. ФГОС	35
3.	Чтение	Климанова Л.Ф. **Литературное чтение.** 1 класс. Просвещение. 2011год. Горецкий В.Г. **Азбука.** ч.1,2 Просвещение 2011год. ФГОС	35
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. **Окружающий мир** ч1 класс Просвещение. 2011год. ФГОС	35
5	ИЗО	Неменская Л.А. ФГОС **Изобразительное искусство**. 1 класс Просвещение.2011год.	20
6	Музыка	Критская Е.Д. **Музыка** 1 класс Просвещение.2011год. Ф ГОС	20
7	Физическая культура	Лях В.И. **Физическая культура** 1-4 класс Просвещение.2011 год. Ф ГОС	20
8	Технология	Роговцева Н.И. **Технология** 1 класс Просвещение.2011год. Ф ГОС	20
9	Математика	Моро М.И. **Математика.** 2 класс Просвещение 2011год. ФГОС	35
10	Русский язык	Канакина В.П **Русский язык** 2 класс Просвещение 2011год. ФГОС	35
11	Окружающий мир	Плешаков А.А. **Окружающий мир** 2 класс Просвещение. 2011 год. Ф ГОС	35
12	Чтение	КлимановаЛ.Ф. **Литературное чтение.** ч.1,2. Просвещение. 2011 год. ФГОС	35
13	ИЗО	Коротеева.Е.И **Искусство и ты** 2 класс Просвещение 2011 год ФГОС	20
14	Музыка	Критская Е.Д. **Музыка** 2 класс Просвещение.2011 год. ФГОС	20

15	Иностранный язык	Кузовлев В.П. **Английский язык.** 2 класс Просвещение. 2011 год. ФГОС	35
16	Физическая культура	Лях В.И. ФГОС **Физическая культура**1-4 класс Просвещение. 2011год.	20
17	Технология	Роговцева Н.И. **Технология** 2 класс Просвещение.2011год. Ф ГОС	20
18	Математика	Моро М.И. **Математика** 3 класс Просвещение. 2012 год. ФГОС	35
19	Русский язык	Канакина В.П **Русский язык** 3 класс Просвещение 2012 год. ФГОС	35
20	Чтение	Климанова Л.Ф.**Литературное чтение** 3 класс Просвещение. 2012 год. ФГОС	35
21	Окружающий мир	Плешаков А.А. **Окружающий мир** 3 класс. Просвещение. 2012 год. ФГОС	35
22	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А. **ИЗО**. 3 класс Просвещение 2012 год. ФГОС	20
23	Музыка	Критская Е.Д **Музыка** 3 класс. Просвещение 2012 год. ФГОС	20
24	Иностранный язык	Кузовлев В.П. **Английский язык.** 3 класс Просвещение. 2012 год. Ф ГОС	35
25	Технология	Роговцева Н.И. **Технология** 3 класс Просвещение. 2012 год. ФГОС	20
26	Физическая культура	Лях В.И. **Физическая культура** 1-4 класс Просвещение. 2011 год. ФГОС	20
27	Математика	Моро М.И. **Математика** 4 класс Просвещение. 2011 год. ФГОС	25
28	Русский язык	Канакина В.П. **Русский язык** 4 класс «Просвещение» 2011 год. ФГОС	25
29	Чтение	Климанова Л.Ф. **Литературная речь** 4 класс Просвещение 2011год. ФГОС	25
30	Окружающий мир	Плешаков А.А. **Окружающий мир** 4 класс Просвещение 2011 год. Ф ГОС	25

31	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. **Музыка** 4 класс. Просвещение. 2011 год. Ф ГОС	25
32	Иностранный язык	Кузовлев В.П. **Английский язык.** 4 класс Просвещение 2011 год. ФГОС	25
33	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы 2011 год. 2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс 2011 год. ФГОС	20 40
34	ИЗО	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс. Просвещение 2011 год. ФГОС	25
35	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., **Технология** 4 класс**.** Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 20011год. ФГОС	25
36	Физическая культура	Лях В.И. **Физическая культура** 1-4 класс Просвещение.2011год. Ф ГОС	25
37	Математика	заказ на учебник Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика по ФГОС не выполнен	0
		Виленкин Н.Я. **Математика** 5 класс «Мнемозина» 2011год.	30
38	Русский язык	Ладыженская Т.А. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др., **Русский язык** 5 класс Просвещение 2012 год. ФГОС	25
39	Литература	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., **Литература** 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Просвещение. 2012 год ФГОС	25
40	Иностранный язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П. и др., **Английский язык**	25

		5 класс. (Комплект с электронным приложением) Просвещение. 2012год. Ф ГОС	
41	Биология	Плешаков А. А., Сонин Н.И. Биология 5 класс 2012год. ФГОС	20
42	Природо-ведение	Никишов А.И. **Введение в биологию**: Неживые тела. Организмы 5-6 классы. 2012год. Ф ГОС	40
43	История	Вигасин Н.А. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А., Всеобщая история. **История древнего мира**. 5 класс. Просвещение. 2012год. ФГОС	25
44	МХК	Данилова Г.И. Искусство 5 класс. 2012год. ФГОС	20
45	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ФГОС	20
46	Информатика	заказ на учебник по ФГОС не был сделан из-за отсутствия в федеральном перечне учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год	0
		Босова Л.Л. **Информатика.** Базовый курс «Бином» 2004год.	35
47	Трудовое обучение	Кожина О.А.. Кулакова Е.Н., Маркуцкая С Э. Технология Обслуживающий труд 5 кл. 2012год. Ф ГОС	15
48	ИЗО	Горяева Н, А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. 2012год. Ф ГОС	30

49	ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. 2012 год ФГОС	30
50	Общество-ведение	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., Обществознание. 5 класс. 2012год. Ф ГОС	30
51	География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Под ред. Алексеева А. И., География. 5-6 классы. 2012год. ФГОС	30
52	Физическая культура	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., Физическая культура. 5-7 классы. Ф ГОС	30
53	Математика	Виленкин Н.Я. **Математика.** 6 класс «Мнемозина» 2006год.	30
54	Русский язык	Ладыженская Т.А. **Русский язык.** 6 класс Просвещение. 2008 год.	25
55	Литература	Полухина В.П. **Литература.** 6 класс Просвещение 2007год.	25
56	История	Данилов А.А. **История России** 6 класс Просвещение. 2009 год. Агибалова Е.В. **История средних веков.** 6 класс Просвещение 2007год.	25
57	Иностранный язык	Кауфман К.И. **Английский язык** 6 класс Просвещение 2008год.	30
58	Биология	Никишов А.И. **Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники**, 6 класс «Владос» 2011 год.	30

59	Трудовое обучение	Сасова И.А **Обслуживающий труд** 6 класс. Просвещение 2008 год.	10
60	Музыка	Науменко Т.И. **Музыка** , 6 класс Просвещение. 2008 год.	25
61	Информатика	Босова Л.Л. **Информатика.** , 6 класс Базовый курс «Бином» 2005год.	35
62	Физическая география	Герасимова Т.А. **Начальный курс географии**. 6 класс «Дрофа» 2005год	30
63	ИЗО	Неменский, Б. М. **Искусство вокруг нас.** – М.: Просвещение, 2008 год.	
64	Физическая культура	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., Физическая культура. 5-7 классы.	25
65	Алгебра	Макарычев Ю.Н. **Алгебра** , 7 класс Просвещение. 2010год.	35
66	Геометрия	Атанасян Л.С. **Геометрия** 7-9 класс Геометрия (Комплект с электронным приложением на CD). Просвещение. 2014год.	20
67	Русский язык	Баранов М.Т. **Русский язык.** 7 класс Просвещение. 2014 год.	20
68	Литература	Коровина В.Я. **Литература**7 класс Просвещение 2014 год.	40
69	Физика	Перышкин А.В. **Физика.** 7 класс «Дрофа» 2011 год.	30
70	Иностранный язык	Кауфман К.И. **Английский язык.** 7 класс Просвещение 2014 год.	20
71	Биология	Никишов А.И. **Биология.** 7 класс «Владос» 2011год.	30
72	Физическая география	Герасимова Т.А. **Начальный курс географии**. 7 класс «Дрофа» 2013 год.	30
73	История	Данилов А.А. **История России**. 7 класс Просвещение 2009 год. Ревякин А.В. **Новая история**.	30 25

		7 класс Просвещение. 2010 год.	
74	Информатика	Угринович Н.Д. **Информатика.** 7 класс «Бином»2004 год.	30
75	Трудовое обучение	Сасова И.А. **Обслуживающий труд** 7 класс**.** Просвещение. 2008 год	25
76	Музыка	Науменко Т.И. **Музыка** 7 класс Просвещение. 2008 год.	20
77	Физическая культура	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., **Физическая культура.** 5-7 классы.	25
	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Йеменского Б.М. **Изобразительное искусство.** 7 класс.	25
78	Алгебра	Макарычев Ю.Н. **Алгебра.** 8 класс Просвещение. 2010 год.	30
79	Геометрия	Атанасян Л.С. **Геометрия** 7-9 класс (Комплект с электронным приложением на CD). Просвещение. 2014год	20
80	Русский язык	Тростенцова Л.А. **Русский язык.** 8 класс Просвещение. 2014 год.	25
81	Литература	Коровина В.Я. **Литература**. 8 класс. Просвещение 2011год.	30
82	Иностранный язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др., **Английский язык.** 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе 2013 год	30
83	Физика	Перышкин А.В. **Физика**. 8 класс «Дрофа»2011 год	30
84	Химия	Габриелян О.С. **Химия.** «Дрофа»2008 год	30
85	Биология	Любимов З.В. **Биология. Человек**. 8 класс «Владос» 2011год.	30
86	Физическая география	Коринская В.А. **География материков и океанов.** 8 класс «Дрофа» 2011год.	30
87	История	Данилов А.А. **История России.** 8 класс Просвещение 2009 год.	30

		Ревякин А.В. **Новая история** . 8 класс Просвещение. 2010 год	
88	Информатика	Угринович Н.Д. **Информатика**. Просвещение	30
89	Трудовое обучение	Сасова И.А **Технология дев.мал**. 8 класс. Просвещение. 2008год.	30
90	МХК	Сергеева. Искусство. 8-9 кл. Учебник."Просвещение" 2012 год	20
91	Физическая культура	Лях. Физическая культура. Учебник 8-9 кл."Просвещение" 2012 год	20
92	Геометрия	Атанасян Л.С. **Геометрия** 7-9 класс. Просвещение. 2014год.	20
93	Алгебра	Макарычев Ю.Н. **Алгебра.** Просвещение. 2010год.	30
94	Русский язык	ТростенцоваЛ.А. **Русский язык.** 9 класс Просвещение 2014 год.	25
95	Литература	Коровина В.Я. **Литература**. 9 класс. Просвещение 2011год.	30
96	Иностранный язык	Кузовлев В.П **Английский язык**. 9 класс Просвещение. 2008 год	35
97	Физика	Перышкин А.В. **Физика**. 9 класс «Дрофа» 2011год.	30
98	Химия	Габриелян О.С. **Химия.** 8 класс ч.1, ч.2,Москва, «Дрофа»	50
99	Биология	Любимов З.В. **Биология. Человек**. «Владос» 2011год.	30
100	Экономическая география	Алексеева А.И. **География России.** 9 класс ч.1,2 Просвещение. 2011 год.	30
101	Обществоведение	Боголюбов Л.Н. **Введение в обществознание.** 9 класс. Просвещение. 2014 год.	20
102	История	Данилов А.А **История России.** 9 класс Просвещение. 2009 год. Сергеев Е.Ю. **Новейшая история** 9 класс Просвещение. 2010 год.	25

103	Информатика	Угринович Н.Д. **Информатика.** 9 класс Просвещение. 2013 год.	25
104	МХК	Сергеева. Искусство. 8-9 кл. Учебник."Просвещение" 2012 год	20
105	ОБЖ	Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ.9 класс, АСТ,Астрель,2009 год.	25
106	Физическая культура	Лях. Физическая культура. Учебник 8-9 кл."Просвещение"	25
107	Геометрия	Атанасян Л.С. **Геометрия** 7-9 класс. Просвещение. 2014год.	20
108	Алгебра	Макарычев Ю.Н. **Алгебра.** 9 класс Просвещение. 2010 год.	30
109	Русский язык	ТростенцоваЛ.А. **Русский язык.** 9 класс Просвещение 20014 год.	25
110	Литература	Коровина В.Я. **Литература**.ч.1,2. 9 класс Просвещение 2011 год.	40
111	Иностранный язык	Кузовлев В.П **Английский язык.** 9 класс Просвещение. 2008 год.	35
112	Физика	Перышкин А.В. **Физика**. 9 класс Просвещение. 2011год.	30
113	Химия	Габриелян О.С. **Химия.** 9 класс Москва, «Дрофа»2008 год.	50
114	Биология	Любимов З.В. **Биология. Человек.** 9 класс «Владос» 2011год.	30
115	Экономическая география	Алексеева А.И. **География России.** 9 класс Просвещение. 2011год	30
116	Обществоведение	Боголюбов Л.Н. **Введение в обществознание.** 9класс. Просвещение. 2014 год	20
117	История	Данилов А.А. **История России.** 9 класс Просвещение. 2009 год Сергеев Е.Ю. **Новейшая история** 9 класс Просвещение. 2010 год	30

118	Информатика	Угринович Н.Д. **Информатика**. 9 класс Просвещение. 2013 год.	25
119	МХК	Сергеева. Искусство. 8-9 кл. Учебник."Просвещение"	20.
120	Алгебра	Колмогоров А.Н**.** **Алгебра и начало анализа.** 10-11класс. Просвещение.2010 год	15
121	Геометрия	Атанасян Л.С**.** **Геометрия** 10-11класс Просвещение. 2014год.	25
122	Русский язык	Греков В.Ф. и др**.** **Пособие по русскому языку**. 10-11класс. Просвещение 2008 год.	25
123	Литература	Лебедева Ю.В. **Литература.** Ч.1, 2 10 класс. Просвещение. 2014 год	30
124	Иностранный язык	Кузовлев В.П. **Английский язык**. 10-11класс. Просвещение. 2007год	15
125	Информатика	Угринович Н.Д. **Информатика** 10класс Просвещение. 2013год	20
126	Физика	Мякишев Г.Я**.** **Физика**.10класс Просвещение. 2011года.	30
127	Химия	Габриелян О.С. **Органическая химия**. 10класс. Москва, «Дрофа» 2009г	30
128	Биология	Сивоглазов **Общая биология** 10-11класс. «Дрофа» 2009.	25
128	Экономическая география	Максаковский В.П**.** **География**.10класс Просвещение. 2008год	15
129	Обществоведение	Боголюбов Л.Н. **Обществознание.** 10класс Просвещение. 2014 год	30
130	История	Левандовский А.А. **История России**. 10кл. Просвещение. 2008год Алексашкин Л.Н. **Новейшая история** Просвещение. 2008год.	25 30
131	МХК	Рапацкая Л.А. **МХК-10кл.** «Интербук» 2013год	30
132	ОБЖ	Смирнов.ОБЖ 10 кл. (Модульный курс). Базовый и профильный 2012 год.	30

133	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 10-11 класс Просвещение.2008 год	8
134	Алгебра	Колмогоров А.Н. **Алгебра и начало анализа.** 10-11класс. Просвещение. 2010 год	15
1,35	Геометрия	Атанасян Л.С. **Геометрия** 10-11класс Просвещение. 2014 год	25
136	Русский язык	Греков В.Ф. **Пособие по русскому языку.** 10-11класс. Просвещение.2008год	25
137	Литература	Журавлева В.П. **Литература 1**1класс. Просвещение. 2011год	30
138	Иностранный язык	Кузовлев В.П. **Английский язык.** 10-11класс. Просвещение. 2009год	15
139	Информатика	Угринович Н.Д. **Информатика** 10-11класс Просвещение. 2009год	20
140	Физика	Мякишев Г.Я. **Физика**,11класс Просвещение. 2005год.	30
141	Химия	Габриелян О.С. **Органическая Химия**. 11класс. Базовый уровень, Москва, «Дрофа», 2009год.	30
142	Биология	Сивоглазов В.И. **Общая биология** 10-11класс. «Дрофа» 2009год.	25
143	Обществоведение	Боголюбов Л.Н. **Обществознание.** 11класс. Просвещение. 2014 год.	30
144	История	Левандовский А.А. **История России**.11класс. Просвещение. 2008 год Волобуев О.В. **Россия и мир**. «Дрофа» 2010год. Алексашкин Л.Н.	25 25
145	МХК	Рапацкая Л.А. **МХК** 11класс. «Интербук» 2013 год.	30
146	Экология Москвы и устойчивое развитие	Ягодин Г.А. **Экология Москвы и устойчивое развитие**, ОАО Московский учебник,2008 год.	25
147	ОБЖ	СмирновА. **Т.,** Мишин Б. И., Ижевский П. В. / Под общ.ред. Смирнова А. Т., Основы безопасности	30

		жизнедеятельности. **10** класс. В двух частях. Часть **2.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 2012 год.	
148	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 10-11 класс Просвещение.2008 год	6

Раздел VI. Планируемые результаты

Направление деятельности	**Ответственный контролирующий**	**Сроки реализации**	**Ресурсы**	**Ожидаемый результат**
Содержатель-ные аспекты образования	Зам. директора	В течение учебного года	Учебный план (основной) и Учебный план доп. образования школы	Выполнение госстандартов образования; Адаптация учащихся в социокультурном пространстве
Программное и учебно-методическое обеспечение УВП	Зам. директора библиотекарь ОМЦ	В течение учебного года	Учебные и учебно-методические пособия, новый дидактический материал	100% обеспечение УВП
Организация УВП	Зам. директор Председатели МО школы	В течение учебного года	Учителя-предметники, воспитатели, психологи, соц.педагог, педагоги доп. образования	Повышение уровня успеваемости и мотивации к обучению

Мониторинг школьного образования	Зам. директора	октябрь декабрь апрель, май – с 1 по12 классы	Учителя - предметники, психологи методисты ОМЦ и система МЦКО	Получение объективной оценки состояния качества образования
Анализ результатив-ности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию детей	Директор Зам. директор Председатели МО школы. Педсовет	май - июнь 2015 г.	Аналитическая информация по всем направлениям работы школы-интерната в учебном году	Предложения в перспективный план и Образовательную Программу на следующий учебный год

Оценка эффективности образовательной программы зависит от того, в какой мере решены поставленные задачи и достигнуты ли цели; каковы конечные результаты обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования, труду.

Цели и задачи развития образования в школе-интернате № 17 решаются на основе сотрудничества, чёткого распределения функций и функциональных обязанностей, совместного управления администрации и учредителя с опорой на творчество всего педагогического коллектива.

В управлении реализацией программы определённая роль отводится общественным организациям. В первую очередь это относится к Управляющему совету школы. В школе разработана система внутришкольного контроля, осуществляющая поэтапное отслеживание основных направлений развития образовательного процесса, заложенных в образовательной программе. По каждому направлению деятельности, обозначенному в образовательной программе, устанавливаются сроки, исполнители, определяются необходимые ресурсы.

При анализе результативности образовательной программы пользуются разными методами: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ. Особый интерес представляет оценка через третье лицо, когда одно и то же педагогическое явление оценивается разными заинтересованными лицами: родителями, учениками, общественностью, членами педагогического Совета.

Разнообразны и формы управления реализацией образовательной программы. Это – педагогические Советы, Конференции, совещания, заседания Методических объединений учителей, предметные недели, открытые уроки и мероприятия в целях обмена опытом и показа достижений и результатов.

Особенностью системы управления в школе-интернате является создание обстановки, способствующей творчеству, инициативе, новшествам и инновациям в воспитании, обучении и развитии детей и подростков.

Раздел VII. Критерии оценки реализации образовательной программы.

1. Соответствие содержания образования государственному стандарту.
1.1. Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе).
1.2. Процент охвата учащихся предпрофильной и начальной профессиональной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями).
1.3. Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю (по каждому профилю).
1.4. Процент охвата учащихся системой дополнительного образования детей (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).
1.5. Процент выпускников, успешно завершающих среднее общее образование.
2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.
2.1. Процент педагогов, использующих:
- традиционные технологии обучения
- новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкректные технологии)
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии (исключив преподавание информатики).
2.2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется по результатам деятельности школы):
- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах
- динамика показателей здоровья учащихся

- процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе школы.

3. Повышение качества школьного образования.
3.1. Работа по выравниванию стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;
3.2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы: рост уровня грамотности чтения;
математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся;
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации образовательного учреждения, результатам итоговой аттестации выпускников;
- улучшение социальной ориентации и конкурентноспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.
4.1. Деятельность Управляющего Совета по:
- участию родителей в мониторинге состояния и развития школы, выборе профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей;
- развитие дополнительного образования детей;
- развитие платных образовательных услуг и т.п.
4.2. Сочетание государственного и общественного управления.
5. Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности.
5.1. Улучшение финансовой обеспеченности функционирования и развития школы.
5.2. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
5.3. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.